



SISUKAS-työskentelymalli sijoitetun lapsen koulunkäyntiin
Lastensuojelun ja koulun välistä yhteistyötä

Miksi sijoitetut lapset tarvitsevat tukea koulunkäyntiin?

Sijaishuollossa olevilla lapsilla koulumenestys ja vertaissuhteissa pärjääminen ovat tutkimusten mukaan tärkeimpiä suojaavia ja syrjäytymistä ennaltaehkäiseviä tekijöitä. Oppimisen kannalta on tärkeää, että tarvittaessa tukea annetaan jo esi- ja alkuopetuksen aikana.

Lapsilla on paljon vahvuuksia ja sinnikkyyttä, joita aikuiset voivat vahvistaa. Sijoitetut nuoret kertovat, että heille on merkittävää, että lähipiiriin

aikuiset uskovat heidän mahdollisuuksiinsa. Näin he itsekin oppivat luottamaan kykyihinsä. Myös lapsilta itseltään on tärkeää kysyä, mitä he ajattelevat koulunkäynnistään; mikä menee hyvin ja mihin he toivoisivat saavansa tukea. Lapset tarvitsevat turvallisia aikuisia, jotka kannustavat ja luottavat lapseen.

Lapsi on oikeutettu tarvitsemaansa tukeen!



Mikä on SISUKAS-malli?

SISUKAS on ennaltaehkäisevä tukimalli sijaishuollossa olevien lasten koulunkäyntiin. Konsultoiva tiimi (psykologi ja erityisopettaja) kartoittaa lapsen vahvuudet ja tuentarpeet. Tukea annetaan yksilöllisesti laadittavan oppimissuunnitelman mukaan kahden vuoden ajan.

Verkostopalaveri kokoontuu noin 4 kertaa vuodessa ja tekee tarvittavat muutokset suunnitelmaan. Tukitoimissa keskeistä on aikuisten välinen

yhteistyö ja oppimisympäristön järjestäminen niin, että lapsen tasavertaiset oikeudet oppimiseen mahdollistuvat.

Esikuvana on Ruotsissa käytössä oleva SkolFam®-malli, jonka avulla sijaishuollossa olevien lasten koulunkäyntiä on tuettu rohkaisevin tuloksin. Mallia on pilotoitu Keski-Suomessa hyvin tuloksin. Vastaavia käytäntöjä on otettu käyttöön myös muissa Pohjoismaissa.

Mallin vaiheet

1. Sosiaalityöntekijän yhteydenotot

2. Aloitus-tapaaminen

3. Alkukartoitus

4. Palaute ja oppimissuunnitelma

5. Tuki ja seuranta

6. Seuranta-kartoitus

7. Loppu-tapaaminen

Seuranta
yläkoulun
loppuun

Kokemuksia SISUKAS-työskentelystä

“Opettaja on saanut tukea, tutkimustietoa ja kanavan toimivaan yhteistyöhön sijaisperheen kanssa. Oppilas on kokenut itsensä arvokkaaksi”
(luokanopettaja)

”Olen voinut jakaa huoleni ja ilonaiheeni ammattilaisten kanssa ja saanut oikeaa tietoa ja ymmärrystä ilmiöihin, joita olen pohtinut.”
(sijaisäiti)

”SISUKAS on tuonut kaikkea, mitä lapsi tarvitsee, että koulussa menis, ei kun menee nyt paremmin.”
(poika 11 v.)

“Ymmärrys lasta kohtaan on lisääntynyt. Oikeanlaisen avun ja tuen löytäminen lapselle ja sijaisvanhemmille on helpottanut oman työn taakkaa.”
(sosiaalityöntekijä)

Työskentelyn hyödyt ja vaikutukset

- Monialainen yhteistyö tiivistyy ja aikuisten valmiudet tukea sijoitetun lapsen oppimista ja kehitystä vahvistuvat
- Lasten koulunkäynnin edellytykset ja hyvinvointi paranevat
- Saavutetaan inhimillisiä ja taloudellisia säästöjä ja ehkäistään syrjäytymistä varhaisen tuen avulla

